

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Горьковское»

Принято.
педагогическим советом школы
протокол № 1
от 31.08.2022

Утверждаю
Директор
Ширяева О.Н.

приказ № 9 от 01.09.2022

**Рабочая программа
по немецкому языку**

Класс 6
Всего часов на учебный год: 102 часа
Количество часов в неделю: 3 ч.
Автор: Ю.Е.Ваулиной, Дж. Дули
Москва «Просвещение» 2020 год

Холмова Наталья Александровна
Стаж работы 43 год

Рассмотрено на заседании
ШМО руководитель
 Наследова Г.Л

Утверждено
заместитель директора по УВР
 Куатбаева О.В.

2022 - 2023 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа для 6 класса по английскому языку составлена в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009);
- с рекомендациями Примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» (Английский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Просвещение, 2019) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе», 6 класс, М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, тетрадь с проверочными работами по грамматике английского языка. Учебник разрешен к использованию согласно перечню учебников, утверждённых приказом Министерства образования и науки РФ.

Выбор данной программы и учебника обусловлен тем, что они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности школы и представляются наиболее доступными и универсальными для учащихся различного уровня, определяют необходимый уровень знаний, умений и навыков для полноценного становления личности, её социализации.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения иностранного языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования по иностранным языкам и Европейским стандартом в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. А также отражает обязательное для усвоения в

основной школе содержание обучения английскому языку. Кроме того, данная программа является традиционной и апробированной в школах всех регионов Российской Федерации в течение более 20 лет.

Планирование построено с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 6 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

В данном УМК используется принцип избыточности, но его структура достаточно гибкая, что позволяет использовать его как при увеличении, так и при уменьшении сетки часов. Данный факт играет весьма существенную роль на этом этапе обучения английскому языку, так как даёт учителю возможность вариативно и избирательно использовать предлагаемые в УМК материалы, чтобы успешно проводить занятия в группах с разным уровнем языковой подготовки учащихся. Многие темы, изученные в УМК «Английский в фокусе 5», повторяются с расширением и дополнением в УМК для 6 класса: «Моя семья», «Праздники», «Распорядок дня», «Покупки», «Каникулы», «Свободное время и хобби», «Знаменитости прошлого и настоящего», «Страны изучаемого языка».

Цели и задачи программы:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов каждого раздела по учебному году и темам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей и позволяет внедрять современные педагогические технологии (в том числе информационно-коммуникационные).

Рабочая программа позволяет обеспечить учащимся более высокий уровень владения устной и письменной речью, более прочные навыки самостоятельной работы, а также позволяет лучше подготовиться к единому государственному экзамену по английскому языку. Учащиеся приобретают дополнительные знания о культуре, истории, реалиях и традициях стран мира, включаются в «диалог культур». Учащиеся также приобретают опыт творческой проектной деятельности, выполняя мультимедийные презентации с использованием Интернет-ресурсов.

Рабочая программа реализуется на основе УМК «Spotlight» для 6 класса. Авторы: Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.

Основные методы и формы обучения

Основными формами работы в 6-м классе являются *коллективные, групповые и индивидуальные*. Использование *технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий* способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной и самостоятельной активности.

Формы контроля

В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 12 контрольных работ.

При подведении итогов каждого триместра (или учебного года в целом) принимается во внимание накопленные оценки (работу учащегося в оцениваемый период), результаты теста на самопроверку, результаты триместровой (годовой) контрольной работы.

Итоговая оценка ученика включает две составляющие: это «*накопленные оценки*, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов» и «*оценки за стандартизированные итоговые работы*, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний».

Содержание учебного предмета

Модуль 1: «Кто есть кто» (11 часов)

§1а. Члены семьи. §1а. Притяжательный падеж. §1б. Кто ты? Притяжательные местоимения

§1в. Моя страна. §1г. Великобритания. §1д. Проект «Моя Родина». §1е. Аудирование. Знакомство, приветствия. §1ж. Чтение. Планета Земля. Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №1 по теме: «Кто есть кто?».

Модуль 2: «Вот и мы!» (11 часов)

§2а. Порядковые числительные. §2а. Месяца и времена года. §2б. У меня дома. Неопределенные местоимения «сколько-то», «некоторое количество». §2б. У меня дома. Предлоги места. §2в. По соседству: Мой микрорайон. §2г. Знаменитые улицы. §2д. Проект «Знаменитые улицы моего города». §2е. Аудирование. Заявка на обслуживание. §2ж. Чтение. План – чертеж в масштабе. Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №2 по теме: «Места и их расположение!».

Модуль 3: «Поехали!» (10 часов)

§3а. Безопасность на дорогах. §3а. Повелительное наклонение. §3б. В движении. §3б. Модальный глагол «мочь». §3в. Лексика: «С ветерком». §3г. Виды транспорта в Лондоне. §3д. Как спросить дорогу? §3е. Чтение «Что означает красный цвет?». Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №3 по теме «Транспорт и передвижение».

Модуль 4: «День за днем» (11 часов)

§4а. День и ночь – сутки прочь. §4а. Наречия частоты. §4б. Простое настоящее время. §4б. Простое настоящее время. §4в. Мой любимый день. §4г. Жизнь подростков в Великобритании. §4д. Проект «Жизнь подростков в России». §4е. Аудирование.

Назначение/отмена встречи. §4ж. Чтение. «Вычерчиваем числа». Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №4 по теме: «Распорядок дня».

Модуль 5: «Праздники» (11 часов)

§5а. Время праздников. §5а. Настоящее длительное время (утвердительная форма). §5б. Празднование праздников. §5б. Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы). §5в. Особые дни. §5г. Шотландские игры. §5д. Проект «Важное событие». §5е. Аудирование. Как заказать цветы. §5ж. Чтение. «В Зазеркалье». Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №5 по теме: «Праздники».

Модуль 6: «На досуге» (9 часов)

§6а. Свободное время. Сложные существительные. §6б. Игра. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени. §6в. Скоротаем время. §6г. Настольные игры. §6д. Проект «Любимая настольная игра». §6е. Аудирование. Покупаем подарки. §6ж. Чтение. «Кукольный театр». Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.

Контрольная работа №6 по теме: «Досуг и развлечения».

Модуль 7: «Вчера, сегодня, завтра» (10 часов)

§7а. Правильные глаголы в простом прошедшем времени. §7б. Дух Хэллоуина. Простое прошедшее время. §7б. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. §7в. Они были первыми. §7г. Стальной человек. §7д. Проект «Известные люди». §7е. Аудирование. В бюро находок. §7ж. Чтение. «Играя в прошлое». Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №7 по теме: «Прошедшее простое время».

Модуль 8: «Правила и инструкции» (9 часов)

§8а. Тема: «Правила и инструкции». §8а. Модальный глагол «должен» в утвердительной и отрицательной формах. §8б. Степени сравнения. §8в. Модальные глаголы «вынужден», «нужно» в утвердительной и вопросительной формах. §8г. Вершины мира. §8д. Аудирование. Заказ театральных билетов. §8е. Чтение. «Чисто ли в твоём микрорайоне?». Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №8 по теме: «Правила и инструкции».

Модуль 9: «Еда и напитки» (10 часов)

§9а. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. §9б. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени. §9б. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени. §9в. Рецепт

любимого блюда. §9г. Кафе и закусочные в Великобритании §9д. Проект «Любимое кафе» §9е. Аудирование. Заказ столика в ресторане. §9ж. Чтение. «Кулинария». Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.

Контрольная работа №9 по теме «Еда и напитки».

Модуль 10: «Каникулы» (13 часов)

§10а.оборот «собираться что-то сделать». §10б. Какая погода? Настоящее длительное время. §10в Выходные с удовольствием. Союзы-связки §10г. В Эдинбург на Каникулы. §10д. Проект «Туристический справочник». §10е. Аудирование. Бронирование номера в гостинице. §10ж. Чтение. №10 «Пляжи». Повторение ранее изученного материал. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №10 по теме: «Каникулы». Итоговый тест. Резервные уроки.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ «» на изучение предмета «Английский язык» в 6 классе отводится 102 часа в год (из расчета 34 учебных недель).

Планируемые результаты предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД), а именно: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки); использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

Результаты обучения английскому языку в 5-9 классах полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической

деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке.

Говорение

Диалогическая речь

В 6 классе развиваются такие речевые умения, как умение вести диалог этикетного характера (от 3-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог - расспрос (от 4-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог - побуждение к действию (от 2-х реплик со стороны каждого учащегося).

Монологическая речь

Объем монологического высказывания - до 5-7 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение).

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (до 30 слов), выражать пожелания; заполнять бланки; писать личное письмо с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

В результате изучения английского языка ученик должен:

Знать/понимать основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования; особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений; основные нормы речевого этикета; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе,

своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

Аудирование: понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста.

Чтение: ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, открытки, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного в этом мире; приобщение к ценностям мировой культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов по плану	Кол-во часов по факту
---------	------	-----------------------	-----------------------

Модуль 1. Тема: «Кто есть кто?» 11 часов.

1	§1а. Члены семьи.	1	
2	§1а. Притяжательный падеж.	1	
3	§1б. Кто ты?	1	

4	§1б. Кто ты? Притяжательные местоимения	1
5	§1в. Моя страна.	1
6	§1г. Великобритания.	1
7	§1д. Проект «Моя Родина».	1
8	§1е. Аудирование. Знакомство, приветствия.	1
9	§1ж. Чтение. Планета Земля.	1
10	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1
11	Контрольная работа №1 по теме: «Кто есть кто?».	1

Модуль 2. Тема: «Вот и мы!» 11 часов.

12	§2а. Порядковые числительные.	1
13	§2а. Месяца и времена года.	1
14	§2б. У меня дома. Неопределенные местоимения «сколько-то», «некоторое количество».	1
15	§2б. У меня дома. Предлоги места.	1
16	§2в. По соседству: Мой микрорайон.	1
17	§2г. Знаменитые улицы.	1
18	§2д. Проект «Знаменитые улицы моего города».	1
19	§2е. Аудирование. Заявка на обслуживание.	1
20	§2ж. Чтение. План – чертеж в масштабе.	1
21	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1

22 Контрольная работа №2 по теме: «Места и их 1
расположение!».

Модуль 3. Тема: «Поехали!» 10 часов.

23 §3а. Безопасность на дорогах. 1

24 §3а. Повелительное наклонение. 1

25 §3б. В движении. 1

26 §3б. Модальный глагол «мочь». 1

27 §3в. Лексика: «С ветерком». 1

28 §3г. Виды транспорта в Лондоне. 1

29 §3д. Как спросить дорогу? 1

30 §3е. Чтение «Что означает красный цвет?». 1

31 Повторение ранее изученного материала. 1
Подготовка к контрольной работе.

32 Контрольная работа №3 по теме «Транспорт и 1
передвижение!».

Модуль 4. Тема: «День за днем» 11 часов.

33 §4а. День и ночь – сутки прочь. 1

34 §4а. Наречия частоты. 1

35 §4б. Простое настоящее время. 1

36 §4б. Простое настоящее время. 1

37 §4в. Мой любимый день. 1

38 §4г. Жизнь подростков в Великобритании. 1

39	§4д. Проект «Жизнь подростков в России».	1
40	§4е. Аудирование. Назначение/отмена встречи.	1
41	§4ж. Чтение. «Вычерчиваем числа».	1
42	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1
43	Контрольная работа №4 по теме: «Распорядок дня».	1

Модуль 5. Тема: «Праздники» 11 часов.

44	§5а. Время праздников.	1
45	§5а. Настоящее длительное время (утвердительная форма).	1
46	§5б. Празднование праздников.	1
47	§5б. Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы).	1
48	§5в. Особые дни.	1
49	§5г. Шотландские игры.	1
50	§5д. Проект «Важное событие».	1
51	§5е. Аудирование. Как заказать цветы.	1
52	§5ж. Чтение. «В Зазеркалье».	1
53	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1
54	Контрольная работа №5 по теме: «Праздники».	1

Модуль 6. Тема: «На досуге» 9 часов.

55	§6а. Свободное время. Сложные существительные.	1
56	§6б. Игра. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени.	1
57	§6в. Скоротаем время.	1
58	§6г. Настольные игры.	1
59	§6д. Проект «Любимая настольная игра».	1
60	§6е. Аудирование. Покупаем подарки.	1
61	§6ж. Чтение. «Кукольный театр».	1
62	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.	1
63	Контрольная работа №6 по теме: «Досуг и развлечения».	1

Модуль 7. Тема: «Вчера, сегодня, завтра» 10 часов.

64	§7а. Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	1
65	§7б. Дух Хэллоуина. Простое прошедшее время.	1
66	§7б. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1
67	§7в. Они были первыми.	1
68	§7г. Стальной человек.	1
69	§7д. Проект «Известные люди».	1
70	§7е. Аудирование. В бюро находок.	1

- 71 §7ж. Чтение. «Играя в прошлое». 1
- 72 Повторение ранее изученного материала. 1
Подготовка к контрольной работе.
- 73 Контрольная работа №7 по теме: «Прошедшее 1
простое время».

Модуль 8. Тема: «Правила и инструкции» 9 часов.

- 74 §8а. Правила и инструкции. 1
- 75 §8а. Модальный глагол «должен» в утвердительной 1
и отрицательной формах.
- 76 §8б. Степени сравнения. 1
- 77 §8в. Модальные глаголы «вынужден», «нужно» в 1
утвердительной и вопросительной формах.
- 78 §8г. Вершины мира. 1
- 79 §8д. Аудирование. Заказ театральных билетов. 1
- 80 §8е. Чтение. «Чисто ли в твоём микрорайоне?». 1
- 81 Повторение ранее изученного материала. Подготовка 1
к контрольной работе.
- 82 Контрольная работа №8 по теме: «Правила и 1
инструкции».

Модуль 9. Тема: «Еда и прохладительные напитки» 10 часов.

- 83 §9а. Исчисляемые и неисчисляемые 1
существительные.
- 84 §9б. Сопоставление простого настоящего времени и 1

настоящего длительного времени.

85	§9б. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени.	1
86	§9в. Рецепт любимого блюда.	1
87	§9г. Кафе и закусовые в Великобритании	1
88	§9д. Проект «Любимое кафе»	1
89	§9е. Аудирование. Заказ столика в ресторане.	1
90	§9ж. Чтение. «Кулинария».	1
91	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1
92	Контрольная работа №9 по теме «Еда и напитки».	1

Модуль 10. Тема: «Каникулы» 13 часов.

93	§10а.оборот «собираться что-то сделать».	1
94	§10б. Какая погода? Настоящее длительное время.	1
95	§10в. Выходные с удовольствием. Союзы-связки	1
96	§10г. В Эдинбург на Каникулы.	1
97	§10д. Проект «Туристический справочник».	1
98	§10е. Аудирование. Бронирование номера в гостинице.	1
99	§10ж. Чтение. №10 «Пляжи».	1
100	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1

101	Контрольная работа №10 по теме: «Каникулы».	1
102	Итоговый тест.	1

Описание учебно-методического и

материально-технического обеспечения

образовательного процесса

1. Аудио-приложение к контрольным заданиям, заданиям учебника и рабочей тетради «Английский в фокусе» для 6 класса Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
2. Книга для учителя «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
3. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
4. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
5. Сборник контрольных заданий. Английский язык. 6 класс Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
6. Учебник английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 6 класса Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).

Электронные образовательные ресурсы:

www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online.htm

www.Englishtips.org

www.external.stir.ac.uk/maps/uk_map.htm

www.learnenglish.de/

www.native-english.ru/exercises

www.onestopenglish.ru

www.prosv.ru/umk/spotlight/

www.spotlightinrussia.ru

www.study.ru/online/tests/english.html

www.woodlands-junior.kent.sch.uk/customs/questions/theQueen.htm.

Список использованной литературы

1. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
2. Примерные программы основного общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Вестник образования. – 2010, № 3.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС.

С № п/ п	Дата		Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
	проведен ия	пла н			фак т	Виды деятельности	Предметные	Метапредметные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Тема: «Кто есть кто?» 11 часов.								
1			§1а. <i>Члены семьи.</i>	Каковы структура и содержание модуля? Как рассказать о членах семьи?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания модуля, знакомство с рубриками и формулировкам и заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами); прогнозирование содержания текста,	Уметь ориентироваться в модуле, понимать формулировки заданий, употреблять лексику по теме «Семья», прогнозировать содержание текста, находить нужную информацию. Активная лексика: <i>Aunt, cousin, husband, parents, twins, uncle, wife, be</i>	Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. Познавательные: Работать с прочитанным	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

§1a.
Притяжательный падеж.

Как описать внешность человека? Как употреблять притяжательные прилагательные и падеж?

поисковое чтение.

Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: самостоятельная работа со словарем, тренировка употребления новых ЛЕ в речи, притяжательных прилагательных и падежа, подготовка к написанию письма о семье.

married.

Уметь работать со словарем, употреблять новые ЛЕ в речи, притяжательные прилагательные и падеж, кратко описывать членов семьи.
Активная лексика: *Age, curly, fat, grey, height, middle-aged, straight, wavy, be in one's early/mid/late sixties, facial features.*

текстом.

Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию.
Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.
Познавательные: Пользоваться наглядными, знаково-символическими средствами предъявления материала.

Осознание значения семьи в жизни человека; принятие ценности семейной жизни; воспитание уважительного отношения к членам семьи.

3

§16. Кто ты? Удостоверение личности.	Как прочитать удостоверение личности? Какие виды карт существуют? Как заполнить членскую карту?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: изучение новых ЛЕ, работа с диалогом, прогнозирование содержания текста, заполнение членской карты.	Уметь прогнозировать содержание диалога по нескольким репликам, читать информацию из удостоверения личности, выделять информацию из текста. Активная лексика: <i>Nationality, postcode, surname, credit card, date of birth, driving license, identity card, join a club, membership card.</i> Пассивная лексика <i>Expiry date, identification number.</i>	Коммуникативные: Слушать (читать) текст с целью поиска конкретной информации. Регулятивные: Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: Работать с прочитанным (прослушанным) текстом.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
---	---	---	---	---	--

4

§16. Притяжательные местоимения.	Как употреблять притяжательные местоимения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Уметь употреблять притяжательные местоимения в речи,	Коммуникативные: Владеть диалогической и монологической формами речи в	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной
---	---	--	--	---	--

Как узнать / дать персональную информацию? Как рассказывать о людях, используя карточки с личными данными? Как заполнить библиотечный формуляр?	структурирован ию изучаемого материала: употребление в речи притяжательных местоимений, построение диалога- расспроса, рассказ о людях с опорой на картинку.	рассказывать о людях, используя краткую информацию, запрашивать и давать персональную информацию, заполнять различные формуляры. Активная лексика: <i>alarm clock, register a library.</i>	о соответствии грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Регулятивные: Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные: Осознанно строить высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	с мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствовани ю речевой культуры в целом.
--	--	--	--	--

5

§1в. **Моя
страна.**

Как называются некоторые страны и национальнос ти? Как описать местонахожде ние? Как рассказать о своей Родине?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию изучаемого материала: прогнозировани е содержания текста, поиск необходимой информации,	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, овладевать навыками поискового чтения, употреблять названия частей света,	Коммуникативные: Читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
---	--	---	--	--

составление диалогов.

рассказывать о стране, опираясь на ключевые слова.

Активная лексика:

Compass, east, exactly, north, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish.

Пассивная

лексика *desert, include, location, valley.*

Познавательные:

Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.

6

§1г.
Великобритания.

Из каких частей состоит Великобритания? Как пользоваться картой? Как составлять опорные схемы? Как составить информационную карточку

Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение текста с составлением опорной схемы, работа с картой.

Знать части Великобритании и их столицы; уметь называть города

Великобритании, составлять опорные схемы по прочитанному, написать текст по образцу.

Активная лексика:

Коммуникативные: Читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, навыков переноса знаний в новую ситуацию. Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных

своей страны?

Population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales

Пассивная лексика.

Currency, Belfast, Cardiff

Познавательные: стран.

Уметь составлять и использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач.

7

§1д.
Проект
«Моя Родина».

Как рассказать о своей стране зарубежным сверстникам? Как рассказать о своем городе? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: фронтальное чтение вслух и коллективное обсуждение прочитанного, составление плана пересказа.

Овладевать навыками чтения вслух; уметь применять правила транслитерации русских имен собственных и географических названий, рассказывать о своем городе на основе плана.

Коммуникативные: Проявлять готовность и способность осуществлению межкультурного общения на английском языке.
Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Познавательные: Создавать и применять модели и

Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.

				схемы для решения учебных и познавательных задач.	
§1е.	Как	Формирование у	Уметь	Коммуникативные:	Знание правил
Аудировани	приветствуют	учащихся	приветствовать	Вести диалог	вежливого
е.	ь друг друга?	деятельностных	друг друга и	этикетного характера	поведения;
Знакомств	Как	способностей и	представляться	в ситуациях	развитие
о,	представиться	способностей к	незнакомым	бытового общения,	стремления к
приветств	незнакомому	структурирован	людям. Уметь	проявлять	выражению
ия.	человеку?	ию изучаемого	распознавать и	уважительное	эмоций и чувств
		материала:	употреблять в	отношение к	адекватным
		воспроизведение	речи, изученные	партнерам.	способом,
		диалогов	ЛЕ. Активная	Регулятивные:	навыков
		этикетного	лексика: <i>I'd</i>	Осуществлять	коллективной
		характера в	<i>like to introduce..,</i>	регулятивные	учебной
		парах;	<i>Pleased to meet</i>	действия	деятельности.
		выполнение	<i>you.</i>	самонаблюдения,	
		заданий на		самоконтроля и	
		основе текста.		самооценки в	
				процессе	
				коммуникативной	
				деятельности.	
				Познавательные:	
				построение речевого	
				высказывания в	
				соответствии с	
				поставленной	
				коммуникативной	
				задачей.	

9	<p>§1ж. Чтение. Планета Земля.</p>	<p>Как рассказать о планете Земля? Как читаются цифры?</p>	<p>Знакомство с новыми словами. Работа с физической картой Земли. Чтение данных в таблице.</p>	<p>Уметь называть континенты, читать цифры, рассказывать о планете Земля, используя таблицу. Активная лексика: <i>Earth, greet, per cent, total, solar system.</i> Пассивная лексика: <i>Diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area.</i></p>	<p>Коммуникативные: Принять и использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
10	<p>Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.</p>	<p>Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение</p>	<p>Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические</p>	<p>Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации</p>

свои успехи в изучении языка? грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.

действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.

Познавательные:
Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.

11	<p>Самостоятельная работа по теме: «Кто есть кто? Притяжательные прилагательные и местоимения»</p>	<p>Как проверить усвоение языкового материала модуля 1? Как выполнять задания самостоятельной работы?</p>	<p>Выполнение контрольной работы №1 из сборника <i>Test booklet</i>.</p>	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
----	---	---	--	--	---	---

её реализации.

Познавательные:

осуществлять
логические действия
сравнения и анализа.

Модуль 2. Тема: «Вот и мы!» 11 часов.

12

*Работа над
ошибками.*
§2а.
*Порядковы
е
числитель
ные*

Каковы структура и содержание модуля? Как написать пригласительное письмо? Как образуются порядковые числительные?
Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: содержания модуля, знакомство с рубриками и формулировкам и заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами); словообразовании порядковых числительных и тренировка их употребления.

Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; уметь употреблять порядковые числительные.

Активная лексика: *Invite, graduation, event, take place.*

Пассивная лексика: *Occasion, Trick or treat!*

Коммуникативные:
Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Регулятивные:
Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно.

Познавательные:
пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения и установления аналогий.

Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.

13

Единая мониторинговая работа.

14

Работа над ошибками. Месяца и времена года.	Как называются месяца времена года? Как сказать который час? Как употреблять предлоги времени?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и изучаемого материала: построение мини-диалогов в парах и мини-группах. Самостоятельно выполнение заданий с последующей взаимопроверкой.	Знать названия месяцев и времен года; спрашивать и отвечать который час; уметь употреблять предлоги времени; знать правила написания приглашения.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: Осознанно строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.	Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
--	--	---	---	---	--

15

У меня дома. Неопределенные местоимения «сколько-то», «некоторое количество»	Как называются комнаты и некоторые предметы мебели? Как сказать о некотором количестве предметов или вещества? Как	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и изучаемого материала: систематизация изученных ЛЕ по теме «Дом»,	Уметь употреблять неопределенные местоимения и предлоги места, использовать в речи новые и ранее изученные ЛЕ, расспрашивать и рассказывать о	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Оценивать правильность	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.
---	--	--	---	--	--

». употребляютс я предлоги места? тренировка употребления неопределенных местоимений и предлогов места в парах. предметах в доме. **Активная лексика:** *Basin, bathtub, ceiling, fireplace.* решения учебной задачи, собственные возможности. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.

16

§26. **Моя гостиная.** Как описать комнату в квартире? Как запоминать новые слова и выражения? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: прогнозировани е содержания диалога по первым репликам; поисковое чтение; составление плана описания комнаты. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: прогнозировани е содержания диалога по первым репликам; поисковое чтение; составление плана описания комнаты. Уметь распознавать и употреблять новые и ранее изученные ЛЕ в речи, прогнозировать содержание диалога по первым репликам, находить в тексте необходимую информацию, строить монологическое высказывание по плану. **Активная лексика:** *Expensive, study, do one's best,* **Коммуникативные:** Читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** создание способов решения творческой проблемы. Формирование любознательности , активности и заинтересованност и в приобретении новых знаний и способность их проявить творчески.

move a house, give smb a hand.

Пассивная

лексика: *Watch out! Calm down*

17	§2в. По соседству: мой микрорайон.	Какие существуют магазины? Что можно там купить? Как рассказать о своем районе?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми и активизация изученных ЛЕ, чтение текста и работа с ним: поиск необходимой информации, составление плана.	Уметь рассказывать о своем районе, в магазинах и о том, что можно там купить. Уметь находить информацию в тексте и составлять план прочитанного.	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
18	§2г. Знаменитые улицы.	Какие знаменитые улицы есть в городах англоговорящих стран? Как	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию	Уметь прогнозировать содержание текста; овладеть навыками	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные:	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных

<p>читаются аббревиатуры ?</p>	<p>ию изучаемого материала: чтение текста и работа с ним, описание знаменитой улицы в родном городе.</p>	<p>изучающего чтения; уметь описывать улицу. Активная лексика: <i>Avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor café.</i></p>	<p>Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.</p>	<p>стран. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p>
--	--	--	---	--

19

§2д. **Слова-
связки в
предложен
ии.**

<p>Какие слова связывают части предложения? Как составить объявление об аренде дома?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию изучаемого материала: выполнение заданий в рабочей тетради, составление объявления по плану.</p>	<p>Научиться составлять сложные предложения, распознавать новые и изученные ЛЕ, уметь составлять текст объявления по исходным данным. Активная лексика: <i>Modern, countryside.</i> Пассивная лексика: <i>Fully- furnished, space, railway station, store room.</i></p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении</p>	<p>Формирование любопытности , активности и заинтересованност и в приобретении новых знаний.</p>
--	--	---	--	--

§2е.
**Аудировани
е. Заявка
на
обслужива
ние.**

Как попросить
об услуге,
если что-то
сломалось?
Как читается
буквосочетани
е oo?

Формирование у
учащихся
деятельностных
способностей и
способностей к
структурирован
ию изучаемого
материала:
чтение и
воспроизведение
диалога,
выполнение
заданий на
основе
прослушанного,
составление
диалогов в паре.

Уметь попросить
об услуге и
объяснить, в чем
проблема. Уметь
читать слова с
буквосочетанием
oo.
**Активная
лексика:** *Come
over, choose,
What's up?
Have a look.*
**Пассивная
лексика:** *Heating,
plumber, requiring
services, leak.*

упражнений.
Находить
необходимую
информацию в
тексте.

Коммуникативные:
Вести диалог
этикетного характера
в ситуациях
бытового общения,
проявлять
уважительное
отношение к
партнерам.
Регулятивные:
Осуществлять
регулятивные
действия
самонаблюдения,
самоконтроля и
самооценки в
процессе
коммуникативной
деятельности.
Познавательные:
построение речевого
высказывания в
соответствии с
поставленной
коммуникативной

Знание правил
вежливого
поведения;
развитие
стремления к
выражению
эмоций и чувств
адекватным
способом,
навыков
коллективной
учебной
деятельности.

					задачей.			
21	<p>§2ж. Чтение. План – чертеж в масштабе.</p>	<p>Как составить план - чертеж в масштабе? Как работать с инструкциями ?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ, чтение текста инструкции, выполнение заданий в рабочей тетради.</p>	<p>Уметь читать простейшие инструкции, действовать согласно указаниям, составлять план-чертеж в масштабе. Активная лексика: <i>Measurements, at the bottom.</i> Пассивная лексика: <i>A scale of a map, heel and toe, measure the distance.</i></p>	<p>читать использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.</p>	<p>Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.</p>	<p>Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».</p>	
22	<p>Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.</p>	<p>Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих</p>	<p>Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ</p>	<p>следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ</p>	<p>Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые</p>	<p>Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей</p>

оценить усвоение ЛЕ, грамматические коррективы в самореализации свои успехи в грамматических конструкциях. действие после его средствами изучения конструкций и выявляющих способности к коммуникации в пределах изученной темы; учета характера английского языка? оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.

Познавательные:
Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.

23

Контрольная работа по теме: «Вот мы!», «Предлоги места и времени» Как проверить усвоение языкового материала модуля 2? Как выполнять задания контрольной работы?

Выполнение контрольной работы №1 из сборника *Test booklet*.

Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.

Коммуникативные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.

Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной

задачей и условиями её реализации.

Познавательные:

осуществлять логические действия сравнения и анализа.

Модуль 3. Тема: «Поехали!» 10 часов.

24	<p><i>Работа над ошибками.</i></p> <p>§3а.</p> <p>Безопасность на дорогах.</p>	<p>Каковы структура и содержание модуля? Как правильно вести себя на дороге?</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания модуля, знакомство с рубриками и формулировкам и заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами) и тренировка их употребления.</p>	<p>Распознавать и употреблять речи новые лексические единицы и грамматические явления; знать простые правила поведения на дороге и уметь рассказать о них.</p> <p>Активная лексика: <i>Pedestrian, traffic lights, pavement, zebra crossing, traffic warden, traffic sign, run onto the road, lean out of.</i></p>	<p>Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.</p>
25	§3а.	Как	Формирование у	Уметь	Коммуникативные:	Формирование

Повелительное наклонение	употреблять повелительное наклонение? Как догадываться о значении новых слов по контексту? Как правильно вычленять необходимую информацию при аудировании?	учащихся деятельности способностей и способностей к структурирован ию изучаемого материала: работа с текстом, повторение образования повелительного наклонения и тренировка его употребления, аудирование с последующим выполнением заданий в тестовой форме.	распознавать и употреблять повелительное наклонение. Овладеть языковой догадкой. Уметь находить необходимую информацию в прослушанном тексте.	Активная лексика: <i>Clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, back seat, on foot, seat belt.</i> Пассивная лексика: <i>Annoy, block, brakes, handgrip, kerb, tyre.</i>	и адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.	учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.
---------------------------------	--	---	---	---	---	---

§36. В <i>движении.</i>	Какие виды транспорта существуют? Как указать путь? Как сказать о том,	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурирован	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ. Уметь указывать направление.	Коммуникативные: использовать в речи ЛЕ обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной
--------------------------------	--	---	--	--	--

<p>что запрещено, а что разрешено?</p>	<p>ию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка употребления уже изученного материала. Работа с диалогом в парах и мини-группах.</p>	<p>Активная лексика: <i>Sail a boat, careful, perfect, turn green, excellent.</i></p>	<p>сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.</p>
--	--	---	--

27

§36.
Модальный глагол «мочь».

<p>Как употребляется глагол <i>can</i> (мочь)? Что обозначают некоторые дорожные знаки? Что такое омографы?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и структурирование изучаемого материала: выполнение упражнений в учебнике, составление диалогов в парах.</p>	<p>Уметь использовать изученные ЛЕ в речи; рассказывать о значении дорожных знаков. Понимать что такое омографы, уметь определять их значение по контексту.</p> <p>Активная лексика: <i>Go straight, go towards, turn right / left.</i></p>	<p>Коммуникативные: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления</p>	<p>Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.</p>
---	---	---	---	---

28

§3в. <i>ветерком.</i>	С Кто такой Михаэль Шумахер и чем он знаменит? Как заполнить информационную карточку? Как рассказать о знаменитом человеке?	Формирование у учащихся деятельностных и способностей к структурированию изучаемого материала: работа с текстом и выполнение заданий, заполнение информационно й карточки, подготовка к написанию рассказа о знаменитости по плану.	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ. Овладевать навыками поискового чтения. Уметь рассказать о знаменитости по информационной карточке. Активная лексика: <i>Bring, fast, occupation, be born, famous.</i> Пассивная лексика: <i>Deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver.</i>	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Познавательные: осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
-----------------------	---	---	--	--	--

29

§3г. <i>Виды транспорт а в Лондоне.</i>	Какие виды транспорта есть в Лондоне? Как находить в тексте необходимую	Формирование у учащихся деятельностных и способностей к структурированию изучаемого	Уметь рассказывать о видах транспорта в Лондоне. Уметь ориентироваться в тексте с целью выявления	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: Развивать мотивы и	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран.
---	---	---	---	--	--

информацию?	материала: работа с текстом, поиск необходимой информации, аудирование.	необходимой информации. Активная лексика: <i>City center, get around, luggage, underground, a nice view, double- decker.</i> Пассивная лексика: <i>Amber, forget, black cab.</i>	интересы познавательной деятельности. Познавательные: Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.	Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
-------------	--	---	--	---

30

§3д. Как спросить дорогу? Как объяснить путь? Как работать с картой города?	Как спросить дорогу? Как объяснить путь? Как работать с картой города?	Формирование у учащихся деятельностных и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.	Уметь спросить дорогу и объяснить путь по карте. Активная лексика: <i>Get to, up / down the street, far, the way to.</i> Пассивная лексика: <i>Town hall, area.</i>	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.
--	--	---	---	---	--

Работа с картой.

коммуникативной деятельности.

Познавательные:

построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

31

§3е.
Чтение.
«Что означает красный цвет?».

Что символизирует красный цвет? Что такое интернациональные слова?

Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: выдвижение гипотез по содержанию текста на основе картинок, работа с текстом и выполнение упражнений, знакомство с понятием интернациональные слова.

Уметь выразить гипотезы простыми предложениями. Владеть навыками поискового чтения. Уметь распознавать интернациональные слова в тексте или речи.
Пассивная лексика:
Protection, respect, soldier, war, warn.

Коммуникативные:
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Регулятивные:
принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

Познавательные:
осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.

Формирование потребности и умений выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре.

Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа; выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.
--	--	---	--	--	---

Самостоятельная работа по	Как проверить усвоение языкового	Выполнение самостоятельной работы №2 из	Научиться применять приобретенные	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль,	Формирование навыков самоанализа и
----------------------------------	----------------------------------	---	-----------------------------------	--	------------------------------------

<i>теме</i>	материала	сборника	<i>Test</i>	знания, умения,	коррекцию,	самоконтроля.
<i>«Поехали!</i>	модуля 3? Как	<i>booklet.</i>		навыки	в оценивать	свой
<i>Повелительное</i>	выполнять			конкретной	результат.	
<i>наклонение</i>	задания			деятельности.	Регулятивные:	
»	самостоятельн				планировать,	
	ой работы?				контролировать и	
					оценивать учебные	
					действия в	
					соответствии с	
					поставленной	
					задачей и условиями	
					её реализации.	
					Познавательные:	
					осуществлять	
					логические действия	
					сравнения и анализа.	

Модуль 4. Тема: «День за днем» 11 часов

34	<i>Работа над ошибками.</i>	Каковы структура и содержание модуля? Как рассказать о своем распорядке дня? Что мы знаем о Гарри Поттере?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания модуля, знакомство с рубриками формулировок и заданий,	у Распознавать и употреблять речи новые и изученные ранее ЛЕ; уметь рассказывать о своем распорядке дня. Активная лексика: <i>Catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out.</i>	и в использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.
----	-----------------------------	--	---	--	---	---	---

новыми ЛЕ лексика: учителем и
 (лексическими *Dormitory,* самостоятельно.
 единицами) и *dungeons, habit,* **Познавательные:**
 тренировка их *hide and seek,* пользоваться
 употребления. *magic tricks.* наглядными
 средствами
 предъявления
 языкового материала.

35

§4а.
Наречия
частотнос
ти.

Как и для чего
 используются
 наречия
 частотности?

Формирование у Уметь
 учащихся употреблять
 деятельностных наречия
 способностей и частотности;
 способностей к спрашивать и
 структурирован отвечать по теме
 ию изучаемого «*Распорядок*
 материала: *дня*».
 выполнение
 упражнений в
 учебнике и
 рабочей тетради
 с последующей
 взаимопроверко
 й.

Коммуникативные: Развитие мотивов
 Использовать в речи учебной
 изученные ЛЕ в деятельности,
 соответствии с формированием
 ситуацией общения. личностного
Регулятивные: смысла учения,
 Принимать и формирование
 сохранять цели и границ
 задачи учебной собственного
 деятельности, знания и
 находить средства её «незнания».
 осуществления.
Познавательные:
 пользоваться
 наглядными
 средствами
 предъявления
 языкового материала.

36	§46. Как насчет...?	Какие типы программ можно смотреть по телевизору? Как выразить свои предпочтения? Как при помощи суффиксов образовать прилагательные от глаголов?	Формирование у учащихся деятельностных и способностей к структурированию изучаемого материала: работа с диаграммой, знакомство и тренировка употребления новых ЛЕ, знакомство с суффиксальным словообразованием, построение диалогов в парах.	Уметь выразить свои предпочтения; образовывать прилагательные от глаголов при помощи суффиксов, распознавать и употреблять новые ЛЕ в речи.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Активная лексика: <i>Be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, eat out, reality show.</i>	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
37	§46. Простое настоящее время.	Как образуется и употребляется простое настоящее время?	Формирование у учащихся деятельностных и способностей к структурированию изучаемого материала: тренировка употребления	Уметь употреблять простое настоящее время во всех формах; выделять нужную информацию из прослушанного текста.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и	Пассивная	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и

простого настоящего времени, аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.

лексика:
Rating, survey

сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

Познавательные:
умение структурировать знания.

38

§4в. **Мой любимый день.**

Что такое ассоциогамма? Как использовать слова связки? Как рассказать о своем любимом дне?

Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и изучаемого материала: составление ассоциогаммы, работа с текстом и выполнение послетекстовых заданий, составление плана текста для написания собственного рассказа.

Уметь составлять ассоциогаммы; овладевать навыками поискового чтения; учиться использовать слова связки; уметь рассказать о своем любимом дне по плану.
Активная лексика:
Climb, movie, put up, set off, arrive in, Moscow, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots.

Коммуникативные:
адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.

Регулятивные:
выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.
Познавательные:
осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.

Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания».

§4г. Жизнь подростков в Великобритании.	Как живут подростки в Великобритании? Как сделать пересказ текста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: работа с текстом, конспектирование основных идей текста.	Уметь прогнозировать содержание текста, находить нужную информацию, выделять основную мысль и ключевые слова, выразить свое мнение по прочитанному. Активная лексика: <i>Disagree, get along with, pocket money, surf the net, soap opera.</i>	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
--	--	--	---	--	--

§4д. Проект «Жизнь подростков в России».	Как живут подростки в России?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: беседа о жизни подростков в России.	Уметь рассказывать о жизни подростков России, употребляя активную лексику и изученные грамматические явления.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять	Формирование любознательности, активности и заинтересованности и в приобретении новых знаний.
---	-------------------------------	---	---	---	---

§4е.
Аудировани
е.
Назначение
/отмена
встречи.

Как назначить или отменить встречу?
 Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.

Уметь назначить или отменить встречу.
Активная лексика:
Appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along

сериацию и классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные: Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.
 Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.
Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.
Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

§4ж. Для чего Формирование у Уметь понимать **Коммуникативные:** Развитие
Чтение. нужны учащимся содержание использовать в речи познавательных
«Вычерчиваем числа». диаграммы и деятельностных диаграммы и изученные ЛЕ, интересов и
 как они способностей и составлять свою обслуживающие учебных мотивов,
 читаются? Как способностей к собственную. ситуацию общения. знание основных
 составить структурирован **Активная Регулятивные:** норм этикетного
 собственную ию изучаемого **лексика:** планировать свое общения.
 диаграмму? материала: *Line graph, bar graph, pie chart.* действие в
 чтение текста и соответствии с поставленной
 выполнение задачей и условиями её реализации.
 заданий, работа с диаграммами. **Познавательные:**
 ориентировка на разнообразие
 способов решения задач.

Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении Формирование у учащимся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции. **Коммуникативные:** Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. **Регулятивные:** Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского

языка?	<p>выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.</p>	<p>учета характера языка. допущенных ошибок. Познавательные: Владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>
--------	--	---

44

<p>Контрольная работа по теме: «День за днем. Простое настоящее время»</p>	<p>Как проверить усвоение языкового материала модуля 4? Как выполнять задания контрольной работы?</p>	<p>Выполнение контрольной работы №2 из сборника <i>Test booklet</i>.</p>	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
---	---	--	--	--	---

осуществлять
логические действия
сравнения и анализа.

Модуль 5. Тема: «Праздники» 11 часов.

45	<p><i>Работа над ошибками.</i></p> <p>§5а. <i>Время праздников.</i></p>	<p>Каковы структура и содержание модуля? Как люди готовятся к празднику? Что делают люди в праздничные дни?</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения реализации новых знаний: изучение содержания модуля, знакомство с рубриками и формулировкам и заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами) и тренировка их употребления. Чтение текста и выполнение заданий.</p>	<p>Распознавать и употреблять речи новые и изученные ранее ЛЕ; рассказывать о хлопотах. Активная лексика: <i>Grapes, as for, busy, excited, do the dusting, do the gardening, do the washing up, Good luck, make preparations, make a cake, make tea.</i></p>	<p>и в Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.</p>
46	<p>§5а. <i>Настоящее длительное время</i></p>	<p>Как рассказать о том, что происходит</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и</p>	<p>Уметь распознавать и употреблять речи глаголы в</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности, формирование</p>

(*утвердите* сейчас, в способностей к настоящем решения различных личностного
льная настоящий структурирован длительном коммуникативных смысла учения,
форма). период ию изучаемого времени, задач. развитие навыков
 времени? материала: выделять нужную **Регулятивные:** сотрудничества
 тренировка информацию из принимать и со сверстниками.
 распознавания и прослушанного сохранять цели и
 употребления в текста. задачи учебной
 речи настоящего **Пассивная** деятельности,
 длительного **лексика:** *Wish,* находить средства её
 времени, *blow a horn,* осуществления.
 аудирование с *council workers,* **Познавательные:**
 выборочным *play the drums.* пользоваться
 пониманием необходимостью информации. средствами
 предъявления
 языкового материала.

47

§56. Какие Формирование у Знать, как **Коммуникативные:** Развитие мотивов
Отпраздну праздники учащихся называются адекватно учебной
ем! отмечают деятельностных некоторые использовать деятельности,
 жители способностей и праздники в речевые средства для формирование
 англоговорящ способностей к англоязычных решения различных личностного
 их стран? Как структурирован странах. Уметь коммуникативных смысла учения,
 выдвигать ию изучаемого ориентировать в задач. развитие навыков
 гипотезы на материала: тексте и **Регулятивные:** сотрудничества
 основе знакомство с выражать свое принимать и со сверстниками.
 прочитанного новыми ЛЕ и мнение по сохранять цели и
 ? тренировка их прочитанному. **Активная** деятельности,
 употребления. **лексика:** находить средства её
 Работа с *Clean up, guest,* осуществления.
 диалогом и

выполнение заданий.

offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day.

Познавательные:

осуществлять логические действия анализа и синтеза.

Пассивная

лексика: *Gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw apples, toffee apple.*

48

§56.
Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы).

Как рассказать о том, что происходит сейчас, в настоящий период времени? Как выразить и спрашивать чьё-либо мнение?
Формирование у учащихся деятельностных и способностей к структурированию и изучаемого материала: тренировка распознавания и употребления в речи настоящего длительного времени, построение диалогов

Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем длительном времени, вести простой диалог по обмену мнениями.
Активная лексика: *Opinion, respond, awful, cool, perform tricks.*
Пассивная

Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию.

Регулятивные:

Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

Познавательные:

уметь в коммуникации строить понятные для партнера

Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

парах.

лексика: *Throw streamers, hold balloons.* высказывания.

49

§5в. **Особые дни.**

Какой праздник отмечается в Индии и как его празднуют? Как составить план монологического выступления?

Формирование у учащихся деятельностных и способностей к структурированию изучаемого материала: систематизация ЛЕ по теме «Праздники», чтение текста и выполнение заданий, рассказ о празднике по плану.

Уметь ориентироваться в тексте с целью поиска информации, выделять смысловые части и ключевые слова; распознавать и употреблять ЛЕ по теме «Праздники», рассказывать о празднике по плану.

Активная лексика:
Colourful, festive, pray, light lamps, make a speech, put in order, decorations.

Пассивная лексика:
Display, wealth.

Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
Познавательные: осознанное построение высказывание.

Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.

§5г
Шотландские игры.

Какие игры популярны в Шотландии? Как образовывать наречия от существительных?

Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ, чтение текста и выполнение заданий, знакомство с правилами словообразования при помощи суффикса *-ly*.

Знать о популярных шотландских играх, уметь ориентироваться в тексте; образовывать наречия от существительных ЛЕ, .

Активная лексика:
Annual, athlete, compete, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place.

Пассивная лексика
Available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war.

Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста.
Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
Познавательные: Овладевать логическими действиями сериации и классификации.

Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

§5д.
Проект «Важное событие».

Как рассказать об интересном мероприятии

Формирование у учащихся деятельностных способностей и

Уметь рассказывать о значимых школьных

Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ.
Регулятивные:

Формирование любознательности, активности и заинтересованности

в школе? способностей к событиям. Уметь структурирован аргументированн ию изучаемого о выражать свою материала: позицию. беседа о значимых школьных событиях, составление плана рассказа.

Принимать и и в приобретении сохранять цели и новых знаний. задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

Познавательные:
осознанное построение высказывание.

52

§5е. Как Формирование у Уметь **Коммуникативные:** Знание правил

Аудировани называются учащихся распознавать и Вести диалог вежливого

е. Как некоторые деятельностных употреблять в этикетного характера поведения;

заказать цветы? Как способностей и речи новые ЛЕ; в ситуациях развитие

цветы. заказать букет способностей к заказать букет и бытового общения, стремления к

цветов? Как структурирован заполнять форму проявлять выражению

заполнить ию изучаемого заказа. уважительное эмоций и чувств

форму заказа? материала: **Активная** отношение к адекватным

знакомство с **лексика:** партнерам. способом,

новыми ЛЕ и *Carnation, daisy,* **Регулятивные:** навыков

тренировка их *quantity,* Осуществлять коллективной

употребления, *sunflower, tulip.* регулятивные учебной

чтение и **Пассивная** действия деятельности.

воспроизведение **лексика:** самонаблюдения, и

диалога, *Have in mind,* самоконтроля и

выполнение *include a card,* самооценки в

заданий на *delivery, a/two* процессе

основе *dozen (roses)* коммуникативной

прослушанного, деятельности.

составление **Познавательные:**

диалогов в паре.

построение речевого
высказывания в
соответствии с
поставленной
коммуникативной
задачей.

53

§5ж. Чтение. «В Зазеркалье»	Кто такой Льюис Кэрролл? Как читать художественн ое произведение по ролям?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ, прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; выполнение упражнений.	Знать краткую информацию о Льюисе Кэрролле. Познакомиться с произведением английской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, распознавать и употреблять изученные ЛЕ. Активная лексика: <i>Strange, a fictional character</i> Пассивная лексика: <i>Belt, cravat, create,</i>	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие эстетических чувств, доброжелательнос ти, эмоционально- нравственной отзывчивости, и понимания и сопереживания.
--	---	---	---	--	--

extract, offended.

54

Повторение раннее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.
---	--	---	--	--	---

55

Самостоятельная	Как проверить усвоение	Выполнение самостоятельной	Научиться применять	Коммуникативные: осуществлять	Формирование навыков
------------------------	------------------------	----------------------------	---------------------	--------------------------------------	----------------------

работа по теме: «Праздник и. Настоящее длительное время»	языкового материала модуля 5? Как выполнять задания самостоятельной работы?	работы №5 из сборника <i>Test booklet</i> .	приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	самоанализа и самоконтроля.
---	---	---	---	--	-----------------------------

Модуль 6. Тема: «На досуге» 9 часов

56	Работа над ошибками. §6а. Свободное время. Составные существительные.	Что можно делать в свободное время? Что такое составные существительные?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: систематизация ЛЕ по теме «Досуг», чтение текста и	Уметь рассказывать о своем досуге и об увлечениях в целом, уметь пользоваться словарем и давать толкования слов. Уметь распознавать составные	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
----	---	--	--	---	--	---

выполнение заданий, знакомство с понятием составные существительные.	существительные в тексте.	осуществления.
	Активная лексика: <i>Brilliant, learn, novel, PC, print, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, have fun.</i>	Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
	Пассивная лексика: <i>Acting, leaflet, tiring, Let the good time rock!</i>	

57

§66. Игра. Сопоставление простого настоящего о времени и настоящего о длительности времени.	Какие существуют настольные игры? Чем отличается простое настоящее время от настоящего длительного времени?	Формирование у учащихся деятельностных и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, систематизация знаний по теме	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ, знать отличия в употреблении простого настоящего времени и настоящего длительного времени.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для учащегося.
			Активная лексика: <i>Agree,</i>	Познавательные:	

«Простое настоящее время» и «Настоящее длительное время»; выполнение упражнений.

backgammon, billiards, chess, enjoy, marbles, monopoly, Scrabble, board game, jigsaw puzzle.

Пассивная лексика:
Argue, fait points, suggest, I bet, I don't care.

58

§6в.
Скоротаем время.

В чем заключается настольная игра «Робинзон Крузо»? Как прочитать правила настольной игре?

чем заключается настольная игра «Робинзон Крузо»? Как прочитать правила настольной игре?

Формирование у учащихся деятельностных и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста, игра «Робинзон Крузо»

Уметь читать и понимать правила игры, распознавать новые и изученные ЛЕ в тексте.

Активная лексика: *Dice, grow, island, lonely, parrot, Snakes and Ladders.*

Пассивная лексика: *Corn, explore, miss pawn.*

Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.

Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления

Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

					языкового материала.	
59	§6г. Настольные игры.	Какие настольные игры существуют в мире и какова история их создания?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми словами и выражениями, чтение познавательного текста, выполнение заданий.	Уметь читать тексты познавательного характера с использованием словаря, называть цифры и даты. Активная лексика: <i>Aim, be a success, come up with.</i> Пассивная лексика: <i>At random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus point, solve a crime, the scene of crime.</i>	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
60	§6д. Проект «Любимая настольная игра».	Как рассказать о своей любимой настольной игре?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала:	Уметь использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

беседа о высказывание по соответствии с различных плану. поставленной настольных задачах и условиями играх, её реализации. составления составления плана ориентировка на монологическог разнообразие о высказывания способов решения задач.

61

§6е.
*Аудировани
е.
Покупаем
подарки.*

Какие фразы можно услышать в магазине от продавца? Как купить подарок в магазине? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.

Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; вести элементарный диалог в магазине, в том числе при покупке подарка. **Активная лексика:** *Wrap, chess board, hang gliding plane.*

Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. **Регулятивные:** Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. **Познавательные:** построение речевого

Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.

высказывания В
соответствии с
поставленной
коммуникативной
задачей.

62

§6ж.
Чтение.
«Кукольный театр».

Какие виды марионеток существуют? Как самостоятельно сделать игрушку?

Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста и выполнение заданий.

Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, сделать игрушку, следуя инструкции.
Активная лексика:
Puppet, rubber, wooden.
Пассивная лексика
Attach, glue, scissors, string.

Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
Познавательные: осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.

Формирование потребности и умений выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре.

63

Повторение ранее изученного материала.
Подготовка

Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения

Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-

Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной

Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение

Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и

а контрольн ой работе.	к проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.
---	---	---	--	---	---

64

Контрольн ая работа по теме: «На досуге. Сопоставл ение простого настоящег	Как проверить усвоение языкового материала модуля 6? Как выполнять задания контрольной	Выполнение контрольной работы №6 из сборника <i>Test booklet</i> .	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
---	--	--	---	--	--

о времени и работы?
 настоящей
 о
 длительног
 о времени»

контролировать и
 оценивать учебные
 действия в
 соответствии с
 поставленной
 задачей и условиями
 её реализации.
Познавательные:
 осуществлять
 логические действия
 сравнения и анализа.

Модуль 7. Тема: «Вчера, сегодня, завтра» 10 часов.

65	<p>Работа над ошибками.</p> <p>§7a.</p> <p>Правильны е глаголы в простом прошедшем времени.</p>	<p>Как рассказать о том, что было в прошлом? Как образуется простое прошедшее время?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, систематизация знаний по теме «Простое прошедшее время» (правильные</p>	<p>Уметь употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов <i>-ed</i>, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.</p> <p>Активная лексика: <i>Ago, crowded,</i></p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.</p>
----	--	--	--	--	--	---

глаголы) *deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town.*

Пассивная

лексика: *Even, saloon.*

66

§76. *Дух Хэллоуина. Чувства и эмоции.* Как отмечается праздник Хэллоуин? Как рассказать о чувствах и эмоциях?

Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста и выполнение упражнений.

Распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления, уметь ориентироваться в тексте с целью поиска информации. **Активная лексика:** *Creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, suddenly, worried, by the time.* **Пассивная лексика:** *Anyway, fortnight, huge owl, scream*

Коммуникативные: Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** умение структурировать знания.

§7б. **Неправильные глаголы в простом прошедшем времени** Как рассказать о том, что было в прошлом? Как образуется простое прошедшее время неправильных глаголов? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: систематизация знаний по теме **«Простое прошедшее время» (неправильные глаголы).** Знать формы неправильных глаголов в простом прошедшем времени. **Коммуникативные:** Формирование адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** умение структурировать знания.

§7в. **Они были первыми.** Что мы знаем об Уолте Диснее? Как работать с текстами-биографиями? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова; составлять план высказывания и **Коммуникативные:** Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её

заданий.

осуществлять его.

осуществления.

Активная

лексика:

Biography, death, die, garage, live on, receive, lifetime, sound film.

Пассивная

лексика:

Alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total.

Познавательные:

осознанное

построение

высказывание в

устной и письменной

форме, поиск

необходимой

информации в

учебной литературе и

интернете.

69

§7г.
Стальной человек.

Какие существуют супергерои? Какие у них есть суперспособн ости?

Формирование у учащихся деятельностных и способностей к структурирован ию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий.

Распознавать и употреблять речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять

необходимую информацию в тексте и ключевые слова. **Активная лексика:** *Bullet, cape, helpless, invisible, make up,*

Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:**

Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.

powerful, rescue, smart, superhero, fight, criminals, gain strength осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск **Пассивная лексика:** *Adopt, leap, rocket* необходимой информации в учебной литературе и интернете.

70	§7д. Проект «Известные люди».	Как рассказать биографию знаменитого человека?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: беседа о знаменитых людях России, составление плана монологического высказывания.	Уметь использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
71	§7е. Аудирование. В бюро	Как заявить о пропавшей вещи? Как вести диалог в	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ;	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях	Знание правил вежливого поведения; развитие

<i>находок.</i>	бюро находок?	способностей к вести структурирован элементарный ию изучаемого диалог в бюро материала: находок. знакомство с Активная новыми ЛЕ и лексика: Report, тренировка их <i>lost property.</i> употребления, Пассивная чтение и лексика: Handle, воспроизведение <i>item, leather</i> диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.	к вести элементарный диалог в бюро находок. Активная лексика: Report, lost property. Пассивная лексика: Handle, item, leather	бытового общения, стремления к проявлять выражению уважительное отношение к эмоциям и чувств партнерам. Регулятивные: Осуществлять адекватным способом, навыки коллективной учебной деятельности. регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
-----------------	---------------	--	---	--

72

§7ж. Чтение. «Играя в прошлое».	Как называются времена года? Как называются месяцы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию изучаемого материала:	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, читать текст, пользуясь	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	Формирование любознательности, активности и заинтересованност и в приобретении новых знаний.
---	---	--	--	---	--

знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста и выполнение заданий.

с словарем.
и **Активная лексика:**
Century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home.

Регулятивные:
принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

Пассивная лексика:
Imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, tool kit.

Познавательные:
осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.

73

Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.

Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?

Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в

Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.

Коммуникативные:
Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.

Регулятивные:
Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.

Познавательные:

Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.

пределах
изученной темы;
оценка
учениками
собственных
результатов
изучения языка
с помощью
таблиц и
карточек
самооценки.

Овладевать
различными
формами
познавательной и
личностной
рефлексии.

74

**Самостоя
тельная
работа по
теме:
«Вчера,
сегодня,
завтра.
Простое
прошедшее
время»**

Как проверить
усвоение
языкового
материала
модуля 7? Как
выполнять
задания
самостоятельн
ой работы?

Выполнение
самостоятельно
й работы №7 из
сборника *Test
booklet*.

Научиться
применять
приобретенные
знания, умения,
навыки в
конкретной
деятельности.

Коммуникативные:
осуществлять
самоконтроль,
коррекцию,
оценивать свой
результат.

Регулятивные:
планировать,
контролировать и
оценивать учебные
действия в
соответствии с
поставленной
задачей

Познавательные:
осуществлять
логические действия
сравнения и анализа.

Формирование
навыков
самоанализа и
самоконтроля.

Модуль 8. Тема: «Правила и инструкции» 9 часов.

75	<p><i>Работа над ошибками.</i></p> <p>§8а. <i>Таковы правила.</i></p>	<p>Какие виды жилых построек существуют? Как работать с буклетом? Как сказать о том, что запрещено, а что разрешено?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом буклета и выполнение заданий. Беседа о правилах поведения.</p>	<p>Распознавать и употреблять речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте ключевые слова.</p> <p>Активная лексика: <i>Palace, cottage, get permission, forbidden, allowed, remove, dwelling.</i></p> <p>Пассивная лексика: <i>Accommodation, barefoot, premise, overnight guest, halls of residence.</i></p>	<p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.</p>	<p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.</p>
76	<p>§8а.</p> <p><i>Модальный глагол «должен» в</i></p>	<p>Как употребляется глагол <i>must</i> (должен)? Как</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и</p>	<p>Уметь употреблять изученные ЛЕ и грамматические</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной</p>

утвердите составить способностей к явления в речи, решения различных деятельности.
льной и список структурирован адекватно коммуникативных
отрицател правил? ию изучаемого выражать свои задач.
ьной материала: мысли в **Регулятивные:**
формах. систематизация письменной и принимать и
знаний по теме устной форме. сохранять цели и
«Модальные задачи учебной
глаголы», деятельности,
составление находить средства её
списка правил. осуществления.

Познавательные:

пользоваться
наглядными
средствами
предъявления
языкового материала.

77

§86. Куда можно Формирование у Распознавать и **Коммуникативные:** Осознание своей
Степени пойти в учащихся употреблять в адекватно этнической
сравнения. городе? Как деятельностьных речи изученные осуществлять принадлежности и
сравнивать способностей и лексические взаимодействие с культурной
предметы и способностей к единицы и партнером. идентичности на
людей? структурирован грамматические **Регулятивные:** основе осознания
ию изучаемого явления, уметь принимать и «Я» как
материала: осуществлять по задачи учебной гражданина
систематизация действия по задачи учебной России.
знаний по теме образцу. **Активная** находить средства её
«Город», лексика: осуществления.
«Степени *Aquarium, relax,* **Познавательные:**
сравнения», *serve, joke,* осознанное
чтение диалога

и выполнение заданий, беседа о том, куда пойти в городе. *serious, department store, have a snack.* построение высказывание в устной и письменной форме.

Пассивная лексика:
Colleague, experienced, glamorous, intelligent.

78

<p>§8в. Модальные глаголы «вынужден», «нужно» в утвердительной и вопросительной формах.</p>	<p>Как вести себя дома? Как сказать о том, что следует или не следует делать? Какие правила существуют в палаточном лагере?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и структурированную изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с диалогом и выполнение заданий, составление правил поведения в палаточном лагере по</p>	<p>Уметь употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления в речи, адекватно выражать свои мысли в письменной и устной форме. Активная лексика: <i>Bedsheet, own</i></p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	<p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.</p>
--	---	---	---	--	--

ключевым
словам.

79

§8г.
**Вершины
мира.**

Где находятся
самые
знаменитые
высокие
здания?
Как
рассказать
о
знаменитом
здании?

Формирование у
учащихся
деятельностных
способностей и
способностей к
структурирован
ию изучаемого
материала:
знакомство с
новыми ЛЕ и
тренировка их
употребления,
работа с текстом
и выполнение
заданий,
составление
плана рассказа о
здании.

Распознавать и
употреблять в
речи изученные
лексические
единицы и
грамматические
явления;
ориентировать в
тексте с целью
поиска
информации,
рассказывать о
здании.
**Активная
лексика:**
*Historic, metre,
observatory,
occasion, visitor
office, space*

**Пассивная
лексика:**
Complete, depend.

Коммуникативные:
использовать в речи
изученные ЛЕ,
обслуживающие
ситуацию общения.
Регулятивные:
планировать свое
действие в
соответствии с
поставленной
задачей и условиями
её реализации.
Познавательные:
ориентировка на
разнообразии
способов решения
задач.

Развитие
познавательных
интересов и
учебных мотивов,
знание основных
норм этикетного
общения.

80

§8д.
**Аудировани
е. Заказ
театральн
ых**

Как заказать
билеты в
театр?

Формирование у
учащихся
деятельностных
способностей и
способностей к
структурирован

Уметь
распознавать и
употреблять в
речи новые ЛЕ;
уметь заказать
билеты в театр.

Коммуникативные:
Вести диалог
этикетного характера
в ситуациях
бытового общения,
проявлять

Знание правил
вежливого
поведения;
развитие
стремления к
выражению

билетов.

ию изучаемого материала:	Активная лексика:	уважительное отношение	эмоций и чувств
знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления,	<i>Performance, row, show, book ticket, ticket counter.</i>	партнерам.	к адекватным способом, навыков
чтение и воспроизведени е диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.	Пассивная лексика: <i>Receptionist</i>	Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.	коллективной учебной деятельности.
		Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	

81

§8е. Чтение. <i>«Чисто ли в твоём микрорайоне?»</i>	Как понять, насколько чисто в твоём микрорайоне? Какие правила надо соблюдать, для защиты окружающей среды?	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение текста познавательного содержания, выполнение заданий после	Уметь работать с текстами познавательного характера; выделять ключевые слова; выражать собственное мнение на основе прочитанного.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и	Формирование уважения к мировой истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
--	---	---	---	---	---

текста.

Активная

лексика:

Broken, graffiti, litter,

questionnaire, out of order, rubbish bins, on the right track.

Пассивная

лексика:

Damaged, expire, messy, swing.

сохранять цели и задачи учебной

деятельности, находить средства её осуществления.

Познавательные:

пользоваться наглядными

средствами предъявления

языкового материала.

82

**Повторени
е ранее
изученного
материала.
Подготовк
а к
самостоят
ельной
работе.**

Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?

Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа; выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы;

Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.

Коммуникативные:

Развивать

коммуникативную компетенцию,

включая умение взаимодействовать с окружающими.

Регулятивные:

Вносить необходимые

коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.

Познавательные:

Овладевать различными

Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.

оценка
 учениками
 собственных
 результатов
 изучения языка
 с помощью
 таблиц и
 карточек
 самооценки.

формами
 познавательной и
 личностной
 рефлексии.

83

Самостоятельная работа по теме: «Правила и инструкции и. Модальные глаголы»
 Как проверить усвоение языкового материала модуля 8? Как выполнять задания самостоятельной работы?

Выполнение самостоятельно й работы №8 из сборника *Test booklet*.

Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.

Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.
Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.

Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

<p>Работа над ошибками.</p> <p>§9а.</p> <p>Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p>	<p>Как называются некоторые продукты? Что такое исчисляемые и неисчисляемые существительные? Как правильно назвать цену?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: систематизация знаний по теме «Продукты», «Выражение количества», чтение текста и выполнение заданий.</p>	<p>Знать ЛЕ по теме «Продукты», уметь различать исчисляемые и неисчисляемые существительные, называть цену.</p> <p>Активная лексика: <i>cereal, home-made, poultry.</i></p> <p>Пассивная лексика: <i>Cuisine, gravy, trifle, shepherd's pie.</i></p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем.</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира.</p>
---	--	--	--	---	--

<p>§9б. Что в меню?</p>	<p>Как рассказать о вкусе продуктов? Какие категории меню существуют?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста меню и</p>	<p>Уметь описывать вкус продуктов, знать категории блюд в меню.</p> <p>Активная лексика: <i>Bitter, salty, sour, spicy, starter, main course.</i></p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: самостоятельное</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира.</p>
--------------------------------	---	--	--	--	--

		выполнение заданий.		создание способов решения проблем.	
86	§9б. <i>Заказ еды.</i>	Как заказать еду в кафе? Как составить рекламу ресторана?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и структурирован ию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение диалога, аудирование с выборочным пониманием, составление рекламы ресторана.	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, уметь выделять необходимую информацию из прослушанного, кратко выразить мысли в письменной форме. Активная лексика: <i>Celery, diet, greens, steak, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, milk shake</i> Пассивная лексика: <i>Sirloin.</i>	Коммуникативные: Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.
87	§9в. <i>Давай готовить!</i>	Как пользоваться словарем? Как рассказать об этапах	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую	Коммуникативные: Развитие творческих способностей учащихся. слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой

приготовления блюда? Что обозначают сокращения в рецепте?	структурирован ию изучаемого материала: чтение текста, выполнение заданий, знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, составление рецепта любимого блюда.	информацию, выполнять действия по образцу. Работать со словарем. Активная лексика: <i>Melt,</i> <i>mixture, muffin,</i> <i>portion, raisin,</i> <i>recipe, tablespoon,</i> <i>teaspoon</i> Пассивная лексика: <i>Degree,</i> <i>baking powder,</i> <i>soda.</i>	материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: использовать интернет для решения учебных задач.
---	--	---	--

88

§9г. *Кафе и
закусочные
в
Великобри
тании.*

Какие заведения общественног о питания существуют в Великобритан ии? Что можно там заказать?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; ориентировать в тексте с целью поиска информации Пассивная лексика: <i>Anniversary,</i> <i>pastries, vinegar,</i>	и использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразии	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
--	--	--	---	---

				<i>herb sauce.</i>	способов решения задач.	
89	§9д. Проект «Любимое кафе»	Как рассказать о своем любимом кафе?	Формирование у учащихся деятельностных и способностей к структурированию изучаемого материала: беседа и составление плана рассказа о любимом кафе.	Знать ЛЕ по теме «Еда», составлять план и рассказывать о любимом кафе.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
90	§9е. Аудирование. Заказ столика в ресторане.	Как заказать столик в ресторане?	Формирование у учащихся деятельностных и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь заказать столик в ресторане. Активная лексика: <i>Book a table, contact number, book</i>	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной

употребления, *under name.* регулятивные учебной
 чтение и действия деятельности.
 воспроизведени самонаблюдения,
 е диалога, самоконтроля и
 выполнение самооценки в
 заданий на процессе
 основе коммуникативной
 прослушанного, деятельности.
 составление **Познавательные:**
 диалогов в паре. построение речевого
 высказывания в
 соответствии с
 поставленной
 коммуникативной
 задачей.

91

§9ж.
Чтение.
«Кулинари
я».

Из чего состоит рацион при правильном питании?

Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение текста познавательного содержания, выполнение заданий после текста.

Уметь работать с текстами познавательного характера; выделять ключевые слова; выражать собственное мнение на основе прочитанного.
Активная лексика: *Be based on, healthy.*
Пассивная лексика: *Fibre,*

Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.
Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

Формирование уважения к мировой истории и культуре.
 Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.

Повторени е ранее изученного материала. Подготовк а к самостоят ельной работе.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа; выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	<i>grains, iron, protein, wisely.</i>	Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.
---	--	---	--	---------------------------------------	--	--	---

таблиц и
карточек
самооценки.

93	Самостоятельная работа по теме «Еда и напитки».	Как проверить усвоение языкового материала модуля 9? Как выполнять задания самостоятельной работы?	Выполнение самостоятельно й работы №9 из сборника <i>Test booklet</i> .	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
----	--	--	---	---	---	--

Модуль 10. Тема: «Каникулы» 10 часов.

94	Работа над ошибками. §10а. Планы на каникулы.	Как рассказать о своих планах на каникулы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные:	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ
----	---	--	---	--	---	---

ию изучаемого явления; планировать свое гражданской
материала: ориентировать в действие в идентичности,
знакомство с тексте с целью соответствии с осознание своей
новыми ЛЕ и поиска поставленной принадлежности к
тренировка их информации задачей и условиями культуре Родины
употребления, **Активная** её реализации. на осознании «Я»
работа с текстом **лексика:** *Caviar, Познательные:* как гражданин
и выполнение *terrific, attend a ориентировка на России.*
заданий. *performance, hire разнообразие*
a car, stay, taste способов решения
local food, travel задач.
abroad.
Пассивная
лексика: *Couple,*
exotic, flood,
species, tomb.

95

§106. **Какая** Как рассказать Формирование у Уметь **Коммуникативные:** Знание правил
погода? о погоде? учащихся распознавать и адекватно вежливого
Настоящее Какую мы деятельностных употреблять в использовать поведения;
длительное носим одежду способностей и речи изученные речевые средства для развитие
время. в различную способностей к ЛЕ и решения различных стремления к
погоду? Как структурирован грамматические коммуникативных выражению
попросить ию изучаемого явления, уметь задач. эмоций и чувств
разрешения? материала: рассказывать о **Регулятивные:** адекватным
Как рассказать знакомство с погоде и принимать и способом,
о ближайшем новыми ЛЕ и соответствующей сохранять цели и навыков
будущем? тренировка их одежде; задачи учебной коллективной
употребления, попросить деятельности, учебной
работа с разрешения. находить средства её деятельности.
диалогом и **Активная** осуществления.

			выполнение заданий, составление диалогов парах.		лексика: <i>Borrow, chilly, foggy, hurry, sandal, storm, wet, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked.</i>	Познавательные: осознанное построение высказывания в устной форме.	
96	§10в. Выходные с удовольствием	Чем можно заниматься в выходной день? Как использовать слова-связки?	Формирование у учащихся деятельностных и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий.	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ грамматические явления, уметь рассказывать о занятиях в выходной день, употреблять слова связки.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, творческих способностей учащихся.	
97	§10г. Эдинбург на	В Какие места стоит посетить в	Формирование у учащихся деятельностных	Уметь распознавать и употреблять	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст,	Принятие и освоение социальной роли	

<i>каникулы.</i>	Эдинбурге?	способностей и речи изученные способностей к ЛЕ и структурирован грамматические ию изучаемого явления, материала: ориентироваться знакомство с в тексте с целью новыми ЛЕ и поиска тренировка их информации, употребления, Активная лексика: <i>Admire, architecture, band, piper, provide, range from, remind.</i> Пассивная лексика: <i>Accurate, bagpipes, kilt, military, object, transparent, treasure, tricycle, hot air balloon.</i>	содержащий и изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
------------------	------------	---	--	---

98

§10д. Проект «Туристический справочник».	Что такое туристический справочник? Какие основные туристические достопримеча	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию изучаемого	Знать ЛЕ по теме «Достопримечательности» , составлять план и рассказывать о наиболее популярных	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
--	---	---	--	--	--

тельности Москвы? материала: беседа и составление плана рассказа о достопримечательностях Москвы. местах и туристов Москве. для сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.

99

§10е. **Аудирование.** Как забронировать номер в гостинице?
Бронирование номера в гостинице. Формирование у учащихся деятельности и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление Уметь распознавать и употреблять новые ЛЕ; уметь забронировать номер в гостинице.
Активная лексика: *Single / double room.*
Пассивная лексика: *Check in/out, reservation, en suite, per night* **Коммуникативные:** Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.
Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.
Познавательные:

			диалогов в паре.		построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	
10 0	§10ж. Чтение. Пляжи.	Какие виды пляжей существуют? Какие пляжи есть в России?	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение текста познавательного содержания, выполнение заданий после текста, беседа о пляжах в России.	Уметь работать с текстами познавательного характера; выделять ключевые слова; выражать собственное мнение на основе прочитанного.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование уважения к мировой истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
10 1	Контрольная работа по теме:	Как проверить усвоение языкового	Выполнение контрольной работы №10 из	Научиться применять приобретенные	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль,	Формирование навыков самоанализа и

<p>«Каникулы. Конструкция «Собираться что-либо сделать»</p>	<p>материала модуля 10? Как выполнять задания контрольной работы?</p>	<p>сборника <i>booklet</i>.</p>	<p><i>Test</i> знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>	<p>самоконтроля.</p>
--	---	---------------------------------	--	---	----------------------

10
2

<p>Повторение ранее изученного материала. Работа над ошибками.</p>	<p>Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих</p>	<p>Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.</p>	<p>Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.</p> <p>Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.</p>
---	---	--	---	--	--

способность к
коммуникации в
пределах
изученной темы;
оценка
учениками
собственных
результатов
изучения языка
с помощью
таблиц и
карточек
самооценки.

допущенных ошибок.

Познавательные:

Овладевать
различными
формами
познавательной и
личностной
рефлексии.